

ATGRIEZENISKĀ SAITE

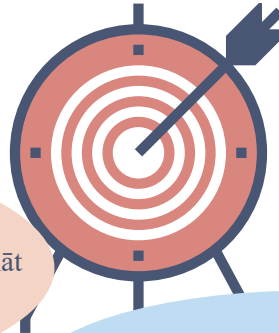
Informācija, kas tiek piedāvāta par indivīda demonstrēto sniegumu vai izpratni (Hattie & Timperley, 2007).

Atgriezenisko saiti iespējams iedalīt 3 veidos, kas savstarpēji atšķiras ar to pielietošanas mērķi: augšupvirzošā saite, atgriezeniskā saite, apsteidzošā saite.

AUGŠUPVIRZOŠĀ SAITE (FEED-UP)

Kas ir mācīšanās mērķis, ko es cenšos sasniegt?

Redzu, ka esat apkopojusi vairākas labas domas, kuras iekļaut esejā. Viens no šīs dienas sasniedzamajiem rezultātiem ir esejas satura plāna izstrāde, tāpēc vēlētos jūs aicināt īpaši pievērst uzmanību savu ideju pēctecīgai strukturēšanai, lai tās pēc iespējas veiksmīgāk atklātu galveno domu.

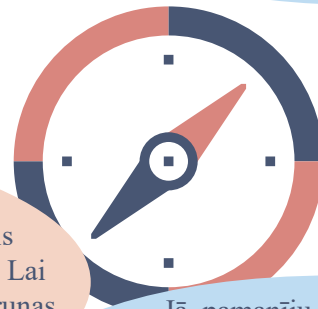


Paldies, mēs sāksim darbu pie pierakstīto ideju secīgas sakārtošanas.

ATGRIEZENISKĀ SAITE (FEEDBACK)

Kā es virzos uz mācīšanās mērķa sasniegšanu?

Šodienas aktivitātē, kurā pilnveidojām diskutēšanas prasmi, redzēju, ka veiksmīgi biju sagatavojis argumentus un tos secīgi izklāstīji no vājākā uz nozīmīgāko. Lai atvieglotu ideju izklāstīšanu citiem, varu tev ieteikt izveidot runas kartītes vai vienkārši sakārtot uz lapas tikai atsevišķus savas runas plāna punktus.

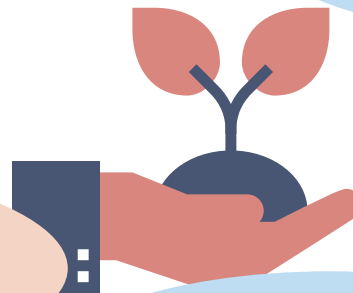


Jā, pamanīju, ka šodien runas daļa man īpaši nepadevās, lai gan biju ļoti gatavojies. Vai jums ir kādi ieteikumi runas kartīšu veidošanai? Nekad tādas neesmu taisījis.

APSTEIDZOŠĀ SAITE (FEEDFORWARD)

Ko es varu darīt tālāk?

1. Pamanīju, ka šodienas nodarbībā tev bija grūti piedalīties simulāciju aktivitātēs, varbūt varu tev piedāvāt individuālu konsultāciju, kur lēnākā tempā iziesim cauri zināšanām un prasmēm, kas šodien bija nepieciešamas.



Es īsti neuztvēru man iedalīto lomu simulācijas situācijā, tāpēc biju apmulsusi. Labprāt par to aprunātos konsultācijas laikā.

2. No tavas iesniegtās refleksijas par iepriekšējo nodarbību redzu, ka esi iepazinusies ar lielu klāstu materiālu par šī laboratorijas darba veikšanu un redzēju, ka nodarbības laikā jūsu grupa izcili tika galā ar uzdevumu. Vēlējos tev un taviem grupas biedriem piedāvāt nākamajā nodarbībā īsi iepazīstināt pārējos ar eksperimenta soļiem, kurus sastādījāt, kā arī rezultātiem, kurus ieguvāt.

Paldies, man tiešām interesē šī tēma, tāpēc biju iedziļinājies. Labprāt pastāstīšu citiem par to, kā mums šodien gāja eksperimenta organizēšanā.

10 PRINCIPI ATGRIEZENISKĀS SAITES SNIEGŠANAI

(Nicol & Macfarlane-Dick, 2006, The Pennsylvania Child Welfare Resource Center, 2003, Underwood, 2000).

Atgriezeniskā saite:

1.

Ir savlaicīga

Lai nodrošinātu mācīšanās nepārtrauktību un saglabātu augstu mācīšanās motivāciju ir vērtīgi saņemt atgriezenisko saiti uzreiz pēc snieguma vai pārbaudes darba iesniegšanas.

2.

Ir balstīta sasniedzamajos rezultātos vai vērtēšanas kritērijos

Jebkura aktivitāte ir orientēta noteiktu zināšanu vai prasmju pilnveidē, līdz ar to arī atgriezeniskā saite fokusējas uz prasmju, zināšanu vai attieksmju demonstrējumu aktivitātē.

3.

Skaidro nevis vērtē

Atgriezeniskā saite palīdz saprast, kāds ir veiksmīgs uzdevuma izpildes sniegums. Raksturojiet novēroto situāciju / konkrēto darbu un demonstrējiet veidus, kā iespējams sasniegt vēl labākus rezultātus. Izvairieties no summatīviem izteikumiem par darbu (procentos vai ballēs).

4.

Ir specifiska

Skaidri un specifiski formulējiet pamanīto problēmu, kā arī pamatojiet savu viedokli par to. Tas palīdzēs atgriezeniskās saites saņēmējam gan saprast, par ko ir runa, gan iegūt plašāku kontekstu, kādēļ problēma tiek aktualizēta.

5.

Ļauj saglabāt autonomiju

un izvēli par sava darba veidošanu. Pārāk liels nepieciešamo uzlabojumu daudzums vai aicinājumi fundamentāli izmainīt kādus darba aspektus var radīt studējošajam sajūtu, ka kāds cits pārņem kontroli pār viņa darbu. Atgriezeniskās saites mērķis ir mudināt studējošo pašu domāt un pieņemt lēmumus, kā savu darbu vai sniegumu pilnveidot.

6.

Ir līdzsvarota

atzīmējot darba pozitīvos aspektus un neignorējot vietas, kur nepieciešami uzlabojumi. Laba stratēģija, analizējot darbu, ir veikt piezīmes tabulas veidā, izveidojot divas kolonnas: "Stiprās puses" un "Ieteikumi snieguma uzlabošanai", lai pārlicinātos, ka varat sniegt līdzsvarotu atgriezenisko saiti. Vienā atgriezeniskajā saitē nevajadzētu būt vairāk par 3 snieguma pilnveides ieteikumiem.

7.

Komentē:

- uzdevuma izpildi jeb redzamo rezultātu,
- uzdevuma izpildes procesu, kā un kādi soļi tika veikti, lai nonāktu pie sasniegtā rezultāta
- emocionālo pašregulāciju uzdevuma veikšanas laikā, kādas vērtības tika demonstrētas vai kā notika sadarbība komandā, kā arī
- personiskās attieksmes, kas tika novērotas uzdevuma izpildē vai rezultāta demonstrēšanā.

8.

Ir atbilstoša zināšanu un prasmju līmenim

Tas nozīmē fokusa saglabāšanu uz aspektiem, kuri darbā jau redzami, kā arī norādīt uz pilnveidojumiem, kas atgriezeniskās saites saņēmējam būs saprotami un īstenojami.

9.

Nem vērā studējošā personiskos mācīšanās mērķus

Piemēram, ja redzat, ka atgriezeniskās saites saņēmējs ir īpaši pievērsis uzmanību kādam noteiktam tēmas aspektam, izvēlējies kādu interesantu pētniecības vai problēmas risināšanas metodi vai pats izvēlējies savu esejas tēmu, pievērsiet tam uzmanību un sniedziet idejas un padomus, kas varētu viņam palīdzēt konkrētās tēmas turpmākā izpētē.

10.

Tā ir saruna (mutiska / rakstiska)

pārlicinieties, ka atgriezeniskās saites būtība ir izprasta, kā arī pajautājiet, ko atgriezeniskās saites saņēmējs domā par jūsu sniegto atgriezenisko.



RĪGAS STRADIŅA
UNIVERSITĀTE

PEDAGOĢISKĀS
IZAUGSMES CENTRS

5 SOĻI ATGRIEZENISKĀS SAITES SNIEGŠANAI



SAGATAVOŠANĀS

Nelūgta atgriezeniskā saite var būt ļoti nepatīkama, tāpēc pārlicinieties, ka ir piemērota situācija atgriezeniskās saites sniegšanai. Ja vēlaties atgriezenisko saiti sniegt ārpus tieša mācīšanās procesa, varat sākt ar vārdiem: “Vēlējos ar Tevi padalīties savās pārdomās par Tavu darbu šodienas simulāciju scenārijā. Vai tev ir mirklis sarunai?”

STIPRĀS PUSES UN SASNIEGUMI

Nosauciet vismaz vienu aspektu, kas ir izdevies vai kur redzat, ka ir ieliktas pūles.

KONKRĒTI PIEMĒRI (1-3)

Nosauciet konkrētus piemērus par iespējam sniegumu uzlabot, balstoties sasniedzamajos rezultātos vai vērtēšanas kritērijos. Pamatojiet, kādēļ, jūsuprāt, šie uzlabojumi ir svarīgi.

JAUTĀJUMS

Var tikt izmantots, lai ļautu atgriezeniskās saites saņēmējam paskaidrot savu domu vai rīcību noteiktajā situācijā.

ATBILDES SAGAIŠANA

Ieturiet pauzi un ļaujiet otram padomāt par jūsu sacīto, kā arī izteikt savu viedokli.

PADOMI ATGRIEZENISKĀS SAITES SAŅĒMŠANAI



SAGLABĀJIET MIERU

Ikviens zina, ka jūs darījāt labāko, ko spējāt, un centīsies jums palīdzēt sniegumu uzlabot. Iespējams sadzirdēsiet vērtīgas idejas, kuras vēlēšities ieviest.



SAKLAUSIET DOMU

Atcerieties, ka atgriezeniskās saites sniedzējs uz situāciju skatās no malas, kas var būt jūsu tālākajai izaugsmei ļoti nozīmīga perspektīva.



SNIEDZIET ĪSU REFLEKSIJU

pēc atgriezeniskās saites saņemšanas.
a. Būtiskākais, ko sadzirdējāt atgriezeniskajā saitē.
b. Turpmākie darbības soļi – idejas darba vai prasmju uzlabošanai.
c. Jautājumi, ja kaut kas no atgriezeniskās saites nebija skaidrs.



ATZĪSTIET

ja kaut ko neiedomājāties vai nepamanījāt, veicot darbu. Atgriezeniskā saite ir domāta, lai mācītos, tāpēc droši varat atzīt neveiksmes – tās gadās visiem.



RĪGAS STRADIŅA
UNIVERSITĀTE

PEDAGOĢISKĀS
IZAUGSMES CENTRS

LITERATŪRAS SARAKSTS

1. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
2. Nicol, D.J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self, regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice, *Studies in Higher Education*, 31:2, 199-218, DOI: 10.1080/03075070600572090
3. The Pennsylvania Child Welfare Resource Center. (2003). Supervisor Training Series: Module 1: The Preparatory and Beginning Phases of Child Welfare Supervision, Building protective partnerships: a training outline. Pittsburgh, PA: University of Pittsburgh.
4. Underwood, J.S. (2000). *Effective Feedback: Guidelines for Improving Performance*, Educational Testing Service, Princeton, NJ, 08541